**Выступление на Международной конференции «Лидер в образовании»**

**июли 2014**

**Традиции в образовании как основа воспитания лидера (на материалах музея и поисковой работы МОБУ СОШ №9 им. М.И. Кершенгольца г.Якутска).**

**Черных Н. П. – директор.**

*У лидера есть две важные черты; во-первых, он сам куда-то идет, во-вторых, он может повести за собой людей.*

*Максимилиан Робеспьер*

В последнее время в России и зарубежных странах происходят существенные изменения в сфере образования, затронувшие философию образования, его глобальные цели и задачи, организационные структуры, содержание образования, подходы к разработке образовательных стандартов и учебных программ, формы и методы обеспечения качества образования, контроль за качеством обучения и деятельностью образовательных учреждений, финансирование и многие другие аспекты[[1]](#footnote-2).

Сегодня перед современными лидерами в образовании - директорами школ - стоит серьёзная задача обеспечивать опережающий характер образования, ставить задачи, которые важны не только сегодня, но и станут еще более важными завтра, и находить пути их решения. Без знания и сохранения традиции это невозможно, ведь какие бы реформы не проводились в области образования, его воспитательная функция останется самой важной. Немецкий педагог, живший в середине ХIХ века, Адольф Дистервег говорил: «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является **сам учитель**. Он — олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания». Таким образом, **воспитать лидера может только лидер.**

История девятой школы неразрывно связана с именами таких лидеров в образовании, как Виктор Львович Половинкин, Емельян Степанович Таркин, Константин Евгеньевич Корякин, и, конечно же, Моисей Израилевич Кершенгольц, имя которого школа с гордостью носит. Все они были не только выдающимися учителями, но и настоящими лидерами в коллективе. Были они и настоящими лидерами для обучающихся: Виктор Львович Половинкин руководил оркестром, участие в котором стало для многих учеников важным жизненным этапом; Константин Евгеньевич Корякин преподавал не только физику, военное дело, он приобщал детей к спорту, здоровому отношению к жизни; Емельян Степанович Таркин не только на уроках истории, но и личным жизненным примером воспитывал в детях любовь к Родине, гражданскую позицию; Моисей Израилевич Кершенгольц не ограничивался обучением детей математике, он участвовал в их судьбе и в дальнейшем: еще в стенах школы №9 они начинали изучать основы промышленного производства, получали помощь в овладении профессией, которая становилась их жизненным путем. Он умело работал с коллективом единомышленников.

Все они были истинными сынами Отечества, лидерами не только в мирное время, но и в страшные годы Великой Отечественной войны. Емельян Степанович Таркин окончил в 1942 году танковое училище, стал командиром танкового взвода на Западном фронте, участвовал в битве на Курской дуге. В ходе решительного контрнаступления Центрального фронта 6 июля 1943 года был тяжело ранен (лишился правой руки); комсорг минометной батареи Константин Евгеньевич Корякин принимал участие в освобождении Смоленска, Белоруссии, Польши, форсировал реку Одер, воевал в Восточной Пруссии и Померании, штурмовал Кенигсберг.24 июня 1945 года в составе сводного дивизиона гвардейского корпуса участвовал в историческом Параде Победы на Красной площади; Виктор Львович Половинкин в составе 1011 стрелкового полка 292 Хинганской стрелковой дивизии участвовал в боях с Японией на Дальневосточном фронте; Моисей Израилевич Кершенгольц воевал против гитлеровских фашистов с июня 1942 г. по ноябрь 1945 г. Будучи сержантом, командиром отделения, он участвовал в боях на Западном фронте, Первом Прибалтийском, Первом Украинском фронтах. Трижды он был тяжело ранен, стал инвалидом II группы.

Каждый из этих удивительных людей, много лет проработавших в школе №9, внес свой неоценимый вклад в формирование общих традиций, которые являются основой работы школы и сегодня. Несмотря на все реформы и преобразования, главной задачей школы остается воспитание честного, ответственного гражданина, истинного сына своего Отечества. Лидера, способного воспитать новых лидеров. На их примере воспитывается молодой учитель, это образцы, их жизненный путь-это **примеры для воспитания будущих учителей** (литературные гостиные с ветеранами, поисковая работа, работа школьного музея, проекты, участие в НПК, открытие именных кабинетов).

Хочу остановиться на выпускниках школы – на членах семьи Самсоновых. Эта семья дала настоящих лидеров. Владимир Парфеньевич – воин, ученый, наставник, кандидат физико-математических наук, участник Великой Отечественной войны. Он ведущий ученый по космофизике и аэрономии, много выступал перед школьниками, активно участвовал в мероприятиях по патриотическому воспитанию, много печатал статей для учащихся в детских изданиях. Самсонов В. П. – автор многих изобретений, научных трудов. Клара Парфеньевна – хирург – фтизиатр, просто замечательный человек. Николай Парфеньевич – рядовой войны, не вернулся из боя… Александр Парфеньевич – народный артист, большую работу проводит по патриотическому воспитанию, проводит много встреч, музыкальных гостиных. Тамара Парфеньевна – методист, ученый, руководитель кружка, Учитель учителей. Имя Самсоновых П. Н. и Н. Е. носит школа в селе Хатассы, создана сеть школ, использующих в работе наследие учителей Самсоновых.

Мое знакомство с работами Самсоновых состоялось в студенческие годы на спецкурсе по методике у Т. П. Самсоновой. Тогда это соприкосновение, как мне кажется сейчас, было не до конца осмысленным, было только именно прикосновением к чему – то большому, умному. Прошли годы… И вновь состоялась встреча, но теперь я уже работала заместителем директора по УВР, а в столице и в республике отмечалось 100-летие со дня рождения П.Н.Самсонова. Работа в библиотеке, сотрудничество с Тамарой Парфеньевной, поисковая работа, изучение наследия – все это дало понять, что ничего не надо открывать, оно уже все изложено: доступно, понятно, проверено, выстрадано всей человеческой жизнью. Бери, используй, внедряй! У нас в Якутии есть свой Ушинский! Жизнь, отданная народу, образованию... Нет таких образовательных и воспитательных направлений, которые не были бы затронуты Великим педагогом, Мастером (индивидуальная работа с обучающимися, подготовка к школе, работа с социумом, просветительская работа, меценатство, изучение трудов классиков, проведение дополнительных занятий, забота о здоровье, работа над чтением обучающихся, профориентация, воспитание Гражданина, Семьянина …меняются термины, а смысл учительской работы остается прежним). Вот уже более 15 лет наследие Самсоновых со мной, во мне, в моем коллективе, в выпускниках. С полной уверенностью могу сказать о системе в работе по использованию наследия. В образовании и воспитании главное быть честным, никогда не лукавить. Любить тех, кого учишь, любить то, чему учишь. И я учусь этому у Самсоновых. А как все начиналось? Был подготовлен и проведен педагогический совет в год семьи «Семья Самсоновых: любовь и уважение друг к другу, значение труда в семье», на котором присутствовала Тамара Парфеньевна. Время быстро пролетело: на многие вопросы дала ответ Тамара Парфеньевна. Но открытием был тот факт, что Владимир Парфеньевич, Николай Парфеньевич, Тамара Парфеньевна были учениками нашей школы. Удивительно, но судьба еще раз дала возможность общения с этой замечательной семьей – простой, умной, интеллигентной. К 65 – летию Победы собрали материал, сделали презентации о воине В. П. Самсонове (см. сайт школы), подготовили материал на тему: «История страны – история семьи» (о патриотическом воспитании на примере семьи Самсоновых). Семья Самсоновых дала Родине и ученых, и воинов. Исследуя их историческое и педагогическое наследие, подобрали материал и для тематических классных часов, и для внеклассных мероприятий по различным направлениям:

- Подвиг солдата в Великой Отечественной войне;

- Выбор профессии;

-Семейное воспитание;

- Этнопедагогика и др.

Рекомендовали в планы самообразования включить пункт – изучение и применение в работе предметника и классного руководителя наследия Самсоновых (и читали все!), принимать участие в республиканской НПК «Самсоновские чтения», роль которой трудно переоценить. За эти годы многие мои выпускники, прошедшие НПК «Самсоновские чтения», стали студентами филологических и педагогических вузов (а это уже результат), с твердой уверенностью могу сказать, что о наследии этих педагогов будут говорить в России много и часто. Хотелось бы, чтобы рекомендация, принятая на форуме «Духовный потенциал общества в инновационном развитии Якутии», о распространении опыта изучения наследия семьи Самсоновых на уровне РС (Я) и России с целью возрождения духовности и нравственности в семье была реализована. Следующим этапом было создание творческой группы по созданию проекта «Чтение», так как «если духовным наставником ребенка станет, кроме семьи и школы, книга, то можно быть спокойным за будущее этого юного человека». *Какую же пользу приносит классическая и духовная литература ребенку?* Ответ прост. Главным образом, *работу души*. Что может быть важнее и ценнее этого процесса? Чтение художественной литературы требует навыка и затрат внутренней энергии. Но только это творческое чтение доставляет истинное наслаждение, способствует духовному развитию человека. Методическую и воспитательную работу выстраиваем, используя наследие. Патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений в деятельности школы. Важно достучаться до сердца каждого ребенка, важную роль в данном направлении играет краеведческий материал. Музыкальные гостиные, встречи с народным артистом А. П. Самсоновым потрясли всех, остались в наших сердцах. Но не хватало какого – то объединяющего шага, таким прорывом стало объединение в единую сеть школ, где в разные годы учились дети Самсоновых, работала чета Самсоновых, Заслуженных учителей РФ и РС(Я), кавалеров орденов Ленина, Трудового Красного Знамени и Знак Почета, авторов учебников и учебных пособий. Работа сети «Самсоновских школ» даст возможность профессионального роста учителя (обмен и распространение опыта), а обучающиеся прикоснутся к истории нашей республики, смогут общаться и взаимодействовать с сельскими школьниками (это даст опыт толерантности). В результате сетевого взаимодействия Самсоновских школ должна решиться задача повышения качества образования обучающихся республики и обеспечения доступности индивидуального обучения повышенного уровня для всех обучающихся, независимо от их места проживания ...Считаю, что сеть уже давно работает. Так, в феврале 2011 года, продолжая традиции Хатасской школы, носящей имена Самсоновых, в городской школе №9 на высоком уровне прошла межшкольная НПК «Самсоновские чтения», в ней приняли участие 44 педагога из 13 ОУ города Якутска. В конференции для учащихся приняли участие 148 обучающихся из 16 ОУ города со 130 докладами. В состав жюри входили независимые эксперты из вузов города. Вновь добрым словом вспоминали творческих, трудолюбивых, несущих до сих пор «ученья свет» через своих детей – педагогов Самсоновых. О том, что сеть работает, можно говорить и по тому факту, что на сайтах некоторых школ были опубликованы результаты НПК (см. сайт ОУ №20),была информация и на сайте УО. На школьном сайте есть рубрика «Самсоновская сеть», где помещается материал о работе, рубрика доступна для всех посещающих школьный сайт, через возможности информационной сети знакомятся с наследием все больше и больше родителей, педагогов, просто посетителей. Хорошо, что память об этих удивительных энтузиастах, лидерах образования жива.

Как писал М.Остроградский: «Хорошие учителя создают хороших учеников».

1. Г.Ф. Ткач, В.М. Филиппов, В.Н. Чистохвалов «Тенденции развития и реформы образования в мире»: Учеб. Пособие - М.: РУДН, 2008. – 303 с. [↑](#footnote-ref-2)