«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОБУ СОШ №9
_____ Черных Н.Г.
«4» декабря 2019 г.

**Положение о порядке работы заместителя директора, классного руководителя, учителя-предметника, социально-психологической службы с вновь прибывшими учениками**

**I. Общие положения.**

Положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации, целью которого является создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации вновь прибывшего учащегося.

**II. Обязанности членов педагогического коллектива в работе с вновь прибывшим учеником.**

1. ***Заместитель директора:***

1.1. знакомит с Уставом образовательного учреждения, другими локальными актами, регламентирующими деятельность общеобразовательного учреждения.

1.2. знакомит с режимом работы общеобразовательного учреждения.

1.3. организует образовательный процесс вновь прибывшего ученика.

***Классный руководитель:***

2.1.изучает документацию вновь прибывшего учащегося с целью обеспечения преемственности обучения, прогнозирования возможных трудностей в период адаптации;

2.2. знакомит вновь прибывшего ученика с учителями-предметниками, работающими в классном коллективе, формирует представления о требованиях учителей, особенностях и условиях обучения, ценностях и нормах поведения в классном коллективе;

2.3. учит ориентироваться в пространстве школы, знакомит с расписанием уроков, с правилами поведения и режимом работы новой школы;

2.4. оказывает помощь в адаптации каждому ученику.

2.5. работает с классом по принятию вновь прибывшего ученика в коллектив.

2.6. вовлекает во внеурочную деятельность школы.

2.7. обсуждает с учеником его трудности, помогает разрешению возникающих проблем;

2.8. контролирует успеваемость и посещаемость учебных занятий;

2.9. организовывает работу с родителями.

2. *Учитель-предметник:*

3.1. знакомит с требованиями, предъявляемыми к учащимся;

3.2. осуществляет диагностику образовательных возможностей учащегося, отслеживает результаты обучения;

3.3. оказывает помощь в ликвидации пробелов в знаниях ученика;

3.4. оказывает помощь в адаптации каждому ученику.

3. *Социально-психологическая служба:*

4.1. изучение документации (личное дело, психолого-педагогическая характеристика и др.) с целью ознакомления с личностными ресурсами учащегося, определения закономерностей протекания адаптации;

4.2. разработка диагностически значимых критериев наблюдения за протеканием процесса адаптации учащегося;

4.3. анализ и обсуждение полученной в ходе наблюдения информации (выявление различных психолого-педагогических факторов, затрудняющих адаптацию учащегося; выявление синдромов тревожности, агрессивности, нарушений системы самооценки ребенка, уровня притязаний, его интересов и мотивации);

4.4.проведение углубленной диагностики эмоционально-волевой, личностной, интеллектуальной сферы учащегося, системы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в случае выявления в процессе наблюдения за учащимся показателей дезадаптации);

4.5.разработка индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения ребенка, испытывающего трудности адаптации (по итогам углубленной диагностики).

**III. Организация работы с родителями вновь прибывшего учащегося.**

1. *Заместитель директора:*

1.1. проводит собеседование с целью выяснения ожидания родителей (законных представителей) в связи с обучением ребенка в новой школе, знакомит с Уставом, локальными актами школы.

2. *Классный руководитель:*

2.1. проводит инструктаж учащегося и родителей (законных представителей) по соблюдению единых требований к участникам образовательного процесса;

2.2. включает родителей (законных представителей) в деятельность класса с целью мотивации на сотрудничество с педагогами, согласования ценностей семьи и школы;

2.3. оказывает помощь в повышении педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения учащегося.

**3.** Учитель – предметник:

3.1. проводить индивидуальную работу с родителями по вопросам успеваемости вновь прибывшего учащегося.

**4.** ***Социально-психологическая служба:***

4.1.индивидуальная работа с родителями по преодолению социально – психологических трудностей.