ПРИНЯТО
Решением
педагогического совета
31.08.2020 г.
(протокол №11)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ№9
им.М.И.Кершенгольца
_____ Черных Н.П.
31.08.2020г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОБУ СОШ№9 им.М.И.Кершенгольца городского округа «город Якутск»

на 2020 – 2021 гг.

2020 год

Содержание

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ
Пояснительная записка.
1.1. Введение.
1.1.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья
1.1.2. Программа коррекционной работы
1.1.3. Общая характеристика коррекционной программы
1.2. Цель программы
1.3. Задачи программы
1.4. Принципы программы
1.5. Направления работы
1.5.1. Характеристика содержания направлений.
1.6. Этапы реализации программы

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1. Структура и содержание программы коррекционной работы
2.1.1. Концептуальный модуль
2.1.2. Диагностический модуль
2.1.3. Коррекционно-развивающий модуль
2.1.4. Консультативный модуль
2.1.5. Информационно-просветительский модуль
2.1.6. Лечебно-профилактический модуль
2.1.7. Социально-педагогический модуль
2.2. Планируемые результаты коррекционной работы.

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.
3.2. Требования к условиям реализации программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение №1. Примерная программа психолого-медико-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
Приложение №2. Примерная программа психокоррекционной помощи
Приложение №3. Примерная программа предупреждения нарушений письменной речи
Приложение №4. Примерная программа сурдопедагогической работы

РАЗДЕЛ I
ЦЕЛЕВОЙ
Пояснительная записка

1. Введение.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ. Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с различными отклонениями в состоянии психосоматического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающем образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

К их числу относятся:

- дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие);
- дети с нарушениями функций опорно-двигательные аппарата; умственно отсталые дети;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; дети с нарушениями речи;
- дети со сложными комбинированными недостатками в развитии.

К числу общих недостатков развития, характерных для всех категорий детей с ограниченными возможностями, относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие; недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Поэтому у детей с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу проявляется недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе:

- нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;
- недостаточная организованность и ответственность ребенка;
- неумение общаться и адекватно вести себя;
- низкая познавательная активность; ограниченный кругозор;
- низкий уровень развития речи;
- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
- несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- недостаточное развитие мелкой моторики руки;
- несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука-глаз»;
- низкий уровень развития фонематического слуха (умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

1.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования их

интеграции в образовательном учреждении.

1.2. Общая характеристика коррекционной программы:

Комплексное психолого-медико-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении осуществляется на основе локального документа «Положение о психолого-педагогическом сопровождении (консилиуме)» и включает следующую деятельность:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения учащихся;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- разработку рекомендаций к составлению программ, ориентированных на коррекцию физических и (или) психических недостатков детей с ограниченными возможностей (например, программа коррекционно-развивающих занятий, программы коррекции нарушений речи (письменной, устной), психокоррекционные программы, программы по развитию слухового восприятия и др.) (см. приложения 1-4.)
- корректировку коррекционных мероприятий.

2. Цель программы

Программа коррекционной работы, в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

3. Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего или основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным

программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

4. Принципы программы
- Соблюдение интересов ребѐнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

5. Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего и основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают еѐ основное содержание:
- *диагностическая* работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая* работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная* работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская* работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

5.1. Характеристика содержания направлений.

Диагностическая работа включает:
- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребѐнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребѐнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально- волевой сферы и личностных особенностей учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребѐнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребѐнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приѐмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребѐнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребѐнка и психокоррекцию поведения;
- социальную защиту ребѐнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приѐмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учѐта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных

(вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МОБУ СОШ №9 им.М.И.Кершенгольца в рамках введения ФГОС

2.1. Структура и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, а также с учетом опыта работы МОБУ СОШ №9 им.М.И.Кершенгольца по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Основные направления деятельности психологической службы МОБУ СОШ №9 им.М.И.Кершенгольца:

- диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества;
- изучение обращений к психологу, поступающих от педагогов, родителей, учащихся (определение проблемы);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития и формирования личности учащегося (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей.

Психопрофилактическая работа направлена на обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей и включает в себя:

- обеспечение психологической безопасности учащегося;
- разработку и внедрение развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей учащегося, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение направлено на приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре. Образовательные стандарты дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего и основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают еѐ основное содержание:

- концептуальная работа включает в себя медико-психолого-педагогическое сопровождение как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого;
- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
- способствует формированию универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- лечебно-профилактическая работа предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля соблюдения санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;
- социально-педагогическая работа предполагает подготовку педагогов для работы с детьми с ОВЗ, повышение их квалификации на семинарах-практикумах, курсах повышения квалификации по направлению «Коррекционная педагогика в школьном образовании».

2.1.1. Концептуальный модуль

Включает в себя медико-психолого-педагогическое сопровождение как сложный процесс

взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырѐх функций:

диагностика сущности возникшей проблемы;
информация о сути проблемы и путях еѐ решения;
консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребѐнка в образовательном учреждении являются:

рекомендательный характер советов сопровождающего;
приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребѐнка»);
непрерывность сопровождения;
мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

правильный выбор образовательного маршрута;
преодоление затруднений в учѐбе;
решение личностных проблем развития ребѐнка;
формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум.

Его главные задачи:

защита прав и интересов ребѐнка;
массовая диагностика по проблемам развития;
выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
консультирование всех участников образовательного процесса.

2.1.2. Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска». Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Формирование характеристики образовательной ситуации в школе	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами.	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог

Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей- инвалидов.	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей.	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования).	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося.	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.).	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь -октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-предметник

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (медицинский работник, психолог, социальный педагог).

Педагог:

1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков.
2. Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.
3. Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

Психолог:

1. Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучает истории развития ребѐнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребѐнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучает работы ребѐнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственно обследует ребѐнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализирует материалы обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В

сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Вырабатывает рекомендации по обучению и воспитанию. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

2.1.3. Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов.	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.	сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог
Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Обеспечить психологическое сопровождение детей с ЗПР, детей- инвалидов. Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов.		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог Медицинский работник

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребѐнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и

индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Работа по развитию слухоречевой системы у учащихся с нарушением слуха осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению неслышащих (глухих) и слабослышащих учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе.

С неслышащими (глухими) учащимися работа по развитию слухоречевой системы должна быть направлена на:

- интенсивное развитие остаточного слуха; развитие связной (письменной и устной) речи;
- выработку слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи (как с помощью слуховых аппаратов, так и без них);
- усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи;
- обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;
- совершенствование навыков общения.

Со слабослышащими и позднооглохшими учащимися работа по развитию слухоречевой системы

должна быть направлена на:

- развитие сниженного слуха и использование его в процессе речевого общения;
- развитие связной (устной и письменной) речи;
- совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

2.1.4. Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.	1. Рекомендации, приѐмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Руководитель отдела «Начальная школа»
Консультирование учащихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи.	1. Рекомендации, приѐмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с учащимся.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Руководитель отдела «Начальная школа»
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей.	1. Рекомендации, приѐмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Руководитель отдела «Начальная школа»

2.1.5. Информационно-просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия.	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое	Организация методических	Информационные мероприятия.	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК
просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей. образования.	мероприятий по вопросам инклюзивного			Педагог- психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР, другие организации

2.1.6. Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий;

осуществление контроля соблюдения санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

2.1.7. Социально-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в образовании».
2. Психотерапевтическая работа с семьей.
   Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.
   Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

2.2. Планируемые результаты коррекционной работы.

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;

- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- характеристика личного здоровья как социальнокультурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

На основе программы коррекционной работы образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает соответствующую рабочую программу с учетом диагноза ребенка.

Представленные ниже подпрограммы являются базовыми элементами программы коррекционной работы общеобразовательного учреждения. (см. приложения 1-4).

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья включают:

- создание безбарьерной среды;
- обеспечение специальным оборудованием;
- создание предметно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их физических и (или) психофизических особенностей;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

3.2. Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок,

вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребѐнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приѐмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учѐтом специфики нарушения развития ребѐнка;
- комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь

чѐткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Финансово-экономическое обеспечение

Разрабатываемый стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение устанавливается применительно к каждому варианту специального стандарта с учетом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребенка с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должны быть отражены специфика требований:

- Организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- Организация временного режима обучения;
- Организации рабочего места ребенка с ОВЗ;
- Техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- Техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- Специальным учебникам и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализацией процесса образования детей с ОВЗ.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

Информационное обеспечение

Включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Стандарт во всех его вариантах предполагает ту или иную форму обязательной интеграции детей, что требует координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. И те, и другие специалисты должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Должна быть организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.

Система требований к ресурсам (условиям) получения образования детьми с ОВЗ должна быть представлена по отношению к каждому из четырех вариантов специального федерального стандарта для каждой категории детей.

Приложение №1.

Примерная программа психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ

Пояснительная записка

Цель психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями получить всестороннюю и объективную оценку состояния здоровья ребенка во всех его проявлениях, его возможностях обучения в условиях массовой общеобразовательной школы.

Обследование проводится специалистами по стандартизированным методикам. Предложенное содержание психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями является примерным, поэтому оно может быть уточнено и конкретизировано с учетом социокультурных и организационных особенностей общеобразовательной школы и индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

В полном объеме психолого-медико-педагогического обследование ребенка с ограниченными возможностями проводится два раза в год. По итогам каждого обследования специалист пишет заключение, которое хранится в личном деле ребенка.

Результаты психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями обязательно обсуждаются на ППконсилиума. Обсуждение на ППка результатов первого диагностического психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья должно завершиться созданием индивидуальной программы коррекционной работы с этим конкретным ребенком.

Обсуждение на ППка результатов итогового диагностического психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья должно дать оценку эффективности проделанной коррекционной работы и определить перспективы дальнейшего обучения и системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса в условиях массовой общеобразовательной школы.

В течение учебного года по инициативе отдельных специалистов может проводиться психолого-педагогического обследование ребенка с ограниченными возможностями здоровья по отдельным направлениям с целью внесения корректив в программу коррекционной работы.

Результаты этих обследований также должны быть обсуждены на заседании ППконсилиума.

Содержание психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование проводится непосредственно педагогом, отвечающим за реализацию индивидуальной коррекционной программы.

Особенности внимания ребенка: устойчивость, концентрация, распределяемость, переключаемость; отвлечение и колебание внимания; рассеянность и ее причины; внимание и работоспособность. Запоминание (темп, объем), сохранение (прочность, длительность), узнавание (известного в новом). Воспроизведение: воспроизводящее, опознающее, облегчающее (полнота, точность, последовательность). Забывание (частичное, глубокое, ситуативное).

Вид памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная). Уровни памяти (механическая, смысловая, логическая). Нарушения памяти.

Особенности протекания мыслительного процесса. Состояние темпа, активности, последовательности, доказательности и критичности суждения. Установление причинно-следственных зависимостей и функциональных связей. Затруднения в протекании мыслительных операций (анализа, синтеза, аналогии, сравнения, абстракции, обобщения, классификации).

Затруднения в построении выводов, обобщений, умозаключений. Особенности усвоения понятий (дифференцированность, подмена понятий, выделение существенных признаков, формирование определений).

Состояние видов мыслительной деятельности: наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное мышление. Творческое и репродуктивное мышление. Нарушение мышления.

Сформированность временных и пространственных представлений. Знание времен года: их основные признаки, последовательность, название месяцев по порядку и вразбивку, по временам года. Знание дней недели, умение называть предыдущий и последующий день по отношению к данному, знание частей суток, определение времени по часам, определение сторон тела на себе и

собеседнике, относительное положение предметов в пространстве и на листе бумаги.

Сформированность обобщающих понятий, уровень обобщения и характер выбора связей (выделение 4-го «лишнего» предмета, слова в ряду представлений). Нахождение различий и сходства в операциях сравнения.

Подбор простых и сложных аналогий (конкретные или логические ассоциации). Подбор аналогий по противоположностям (подбор антонимов).

Понимание смысла сюжетной картинки, рассказа; определение логической последовательности, причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок.

Понимание логико-грамматических конструкций. Понимание переносного смысла метафор и пословиц.

Особенности протекание эмоционального процесса. Нарушения эмоций, склонность к аффектным вспышкам, депрессии, эмоциональной неадекватности. Нарушения высших чувств.

Протекание волевого процесса. Соотношения эмоций и воли. Нарушения в развитии воли, упрямство, легкая внушаемость, податливость, капризы, негативизм, импульсивность, развязность.

Характер в системе взаимоотношений личности. Нарушения в общении личности.

Характер и темперамент. Нарушения в поведении и характере личности: замкнутость, аутизм, самолюбие, чрезмерная обидчивость, эгоизм. Завышенный уровень притязаний. Грубые нарушения в общении и поведении.

Развитие потенциальных возможностей личности в деятельности. Нарушение работоспособности, отношений к деятельности, утомляемость.

Обследование по следующим направлениям проводится только специалистом.

Описание содержания дано с информативной целью – познакомить тьютора с возможной информацией, которую он может получить от специалистов.

Педиатрическое обследование.

Анализ общих данных развития ребенка до поступления в школу: наследственность; гинекологический и акушерский анамнез; сведения о психомоторном развитии в раннем возрасте; перенесенные заболевания в первые три года жизни; аллергоанамнез; перенесенные острые инфекционные и соматические заболевания; прививки и реакции на них; перенесенные черепно-мозговые травмы; хирургическое вмешательство; результаты профилактических осмотров.

Анализ непосредственного объективного исследования ребенка: самочувствие, настроение, сон, аппетит, контакт с окружающими; состояние кожи и видимых слизистых оболочек; подкожно-жировой слой, отеки, тугор тканей; состояние мышечной системы; состояние костной системы; состояние лимфатической системы; антропометрия; органы дыхания; сердечнососудистая система; желудочно-кишечный тракт; мочевыделительная система; эндокринная система: клинические анализы, данные рентгенографии и т.п.

Неврологическое обследование.

Анализ общих данных развития ребенка до поступления в школу: наследственность; гинекологический и акушерский анамнез; сведения о психомоторном развитии в раннем возрасте; перенесенные заболевания в первые три года жизни; перенесенные острые инфекционные и соматические заболевания; перенесенные черепно-мозговые травмы.

Исследование психофизиологического развития ребенка, включая высшие корковые и высшие психические функции (гнозис, праксис, речь, интеллект, внимание, память, эмоционально-волевые качества).

Проводится исследование функции черепных нервов:

глазодвигательные функции, реакции зрачков на свет, аккомодацию;

чувствительность кожи лица, проверка движений нижней челюсти, жевательных мышц;

оценка функций мимических мышц;

проверка остроты слуха посредством шепотной и разговорной речи с различных расстояний;

выявление вестибулярных нарушений;

проверка вкуса и чувствительности на задней трети языка, оценка подвижности мягкого неба;

выявление бульбарных симптомов (дисфония, дисфагия, дизартрия);

оценка функций грудино- ключично-сосцевидной и трапециевидной мышц (повороты головы, наклоны головы, поднимание плеч);

оценка объема движений языка, наличие его атрофии, фибиллярных подергиваний.

Исследование двигательных нарушений (пирамидная, экстрапирамидная системы, мозжечок):

проверка объема движений в руках и ногах;

оценка силы мышц конечностей; оценка тонуса мышц;

характеристика сухожильных, периостальных и кожных рефлексов;

выявление акинетико- ригидного или гиперкинетического синдромов, нарушения функций мозжечка и его путей;

оценка координации движений конечностей и туловища.

Исследование чувствительности:

поверхностная (болевая, температурная, тактильная);

глубокая (суставно-мышечная, стереогноз).

Исследование вегетативных функций (дерматографизм, оценка цвета и степени влажности кожных покровов).

При необходимости (по заключению врача-педиатра) дополнительно может быть проведено патопсихологическое, нейрофизиологическое и нейропсихологическое обследования ребенка врачами-специалистами.

Логопедическое обследование.

Акушерский анамнез и анамнез развития ребенка (моторный, речевой, психический):

предречевые вокализации (гуканье, гуление);

появление и характер лепетной речи, первых слов, фраз;

качество первых слов, фраз (наличие нарушений слоговой структуры, аграмматизмы, неправильное звукопроизношение).

Выявление интересов ребенка, его любимые занятия и игры, особенности представлений об окружающем.

Изучение невербальных функций: изучение психомоторики, использование тестов Озерецкого (пересчет пальцев, проба на пальцевой гнозис по подражанию, по словесной инструкции), наличие персевераций, застревания, соскальзывания, выраженной замедленности.

Изучение сукцессивных способностей: повтор цифрового ряда в прямом и обратном порядке, звуковых рядов по ритму, ряды по сенсорным эталонам.

Изучение предметного гнозиса (по контуру, по пунктиру, на зашумленном фоне, с недостающими элементами).

Изучение буквенного праксиса (по контуру, по пунктиру, на зашумленном фоне, с недостающими элементами).

Изучение мышления (расклад серии сюжетных картинок, выявление причинно-следственных связей, определение уровня смысловой целостности рассказа).

Изучение импрессивной речи: понимание связной речи, понимание предложений, понимание различных грамматических форм (предложно-падежных конструкций, дифференциация единственного и множественного числа существительных, глаголов, дифференциация глаголов с различными приставками и т.п.), понимание слов (противоположных по значению, близких по значению).

Фонематический анализ: выделение звука на фоне слова, выделение звука из слова, определение места звука в слове по отношению к другим звукам, определение количества звуков в слове, дифференциация звуков по противопоставлениям (звонкость-глухость, мягкость-твердость, свистящие-шипящие и т.п.).

Фонематический синтез: составление слов из последовательно данных звуков, составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности.

Фонематические представления: придумать слово на определенный звук.

Строение и подвижность артикуляционного аппарата, оральный праксис. Отмечаются параметры движений: тонус, активность, объем движения, точность выполнения, длительность, замена одного движения другим, добавочные и лишние движения (синкенезии).

Состояние звукопроизношения: изолированный вариант, в слогах (открытых, закрытых, со стечением согласных, в словах, в речи, произношение слов различной слоговой структуры.

Отмечается сокращение числа слогов, упрощение слогов, уподобление слогов, перестановка слогов.

Словарный состав языка: самостоятельное дополнение ребенком тематического ряда, подбор

синонимов, антонимов родственных слов, выявление общих категориальных названий.

Соответствие словаря возрастной норме, наличие в словаре глаголов, наречий, прилагательных, местоимений, существительных, точность употребления слов.

При моторной алалии отмечается разница между активным и пассивным словарем; Грамматический строй речи: характер употребляемых предложений (однословные, двусловные и более), характер употребления предложно-падежных конструкций, состояние функции словоизменения, преобразование единственного числа существительных во множественное в именительном падеже, образование формы родительного падежа существительных в единственном и множественном числе, согласование с числительными, состояние функции словообразования, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование прилагательных (относительных, качественных, притяжательных), образование названий детенышей животных, образование глаголов с помощью приставок.

Состояние связной речи (воспроизведение знакомой сказки, составление рассказа по серии сюжетных картинок и др.): логическая последовательность в изложении событий, выясняется характер аграмматизма, особенности словаря.

Динамические характеристики речи (темп, интонационная выразительность; наличие скандированной речи; запинки, спотыкание, заикание) и особенности голоса (громкий, тихий, слабый, сиплый, хриплый).

Изучение навыков письма (по представленным письменным работам в школьных тетрадях): навыки звукового анализа и синтеза; особенности звукового анализа и синтеза; особенности слухоречевой памяти; слуховая дифференциация фонем; состояние динамического праксиса; определяется ведущая рука (пробы А. Р. Лурия на леворукость и скрытое левшество); анализ разных видов письменной деятельности (списывание, диктант, самостоятельное письмо); особенности почерка; характер дисграфических и орфографических ошибок.

Изучение навыка чтения: умение правильно показать печатные и прописные буквы; способность правильно называть буквы; способность чтения слогов, слов, предложений, текста и характер допускаемых ошибок (замены, искажения, пропуски, перестановки букв, семантические замены); характер чтения (побуквенное, послоговое или слитное, выразительное); понимание прочитанного; отношение ребенка к чтению (любит или не любит самостоятельно читать).

Сурдопедагогическое обследование.

Изучение акушерского анамнеза и анамнеза развития ребенка (моторный, речевой, психический): наличие в семье родственников со снижением слуха, предполагаемые причины снижения слуха у ребенка (неблагоприятные факторы дородовом развитии ребенка, в течение родов, перенесенные заболевания).

Установление времени потери или снижения слуха ребенка (с какого возраста). Состояние слуха ребенка на момент обследования по последней аудиограмме. Наблюдение за поведением (общительный, замкнутый, стеснительный).

Состояние двигательной сферы (походка, осанка, общая моторика и мелкая моторика).

Изучение познавательной деятельности: соотнесение предметов по цвету, знание названий основных цветов и оттенков; соотнесение геометрических фигур разного цвета, знание названий основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); выбор из группы однородных предметов, отличающихся по какому-либо признаку (величина, высота, ширина, длина).

Изучение основных психических процессов: подбор предметных картинок, соответствующих развитию сюжета; узнавание, называние, группировка, знание обобщающих понятий (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, домашние и дикие животные, птицы, насекомые, цветы, деревья, транспорт, умывальные принадлежности и т.д.); поиск «четвертого лишнего» (по цвету, форме и т.д.).

Изучение временных представлений (устно и на иллюстрированном материале): времена года, месяцы, дни недели, части суток.

Изучение пространственных представлений: слева, справа, внизу, наверху, посередине. Изучение состояния элементарных математических (в зависимости от года обучения ребенка и его возраста).

Изучение экспрессивной речи: форма общения ребенка с окружающими (устная, устно-дактильная, устно-дактильно-жестовая, жестовая); использование лепетной речи, звукопроизношения, отдельных слов, словосочетаний, предложений; внятность речи; объем

словаря, его соответствие возрастным и программным требованиям.

Изучение импрессивной речи: понимание вопросов где? куда? откуда? почему? (причинно-следственные связи).

Изучение непосредственного состояния звукопроизношения: какие именно звуки речи произносятся дефектно и каков характер их искажения; правильность произношения звука в связной речи; наличие моторных форм нарушений звукопроизношения, обусловленных отклонениями в строении или функционировании артикуляционных органов (дизартрии, дислалии).

Характеристика голоса: тихий, нормальный, громкий, гнусавый. Характерное произношение слов (призвуки).

Изучение навыков чтения: слитное, правила орфографии, ударение; понимания прочитанного, ответы на вопросы.

Изучение навыков письма (на примере письменных и печатных букв): элементы «зеркального» письма, расположение букв в строке.

Определяется ведущая рука (пробы А.Р. Лурия на леворукость и скрытое левшество).

Возможные проблемы при использовании слухового аппарата.

Тифлопедагогическое обследование Зрительный диагноз остроты зрения.

Выясняется причина дефекта и время выявления, сопутствующие заболевания.

Изучение состояния зрительного анализатора: цветоразличение, узнавание окружающих предметов и их изображения.

Изучение состояния осязательно-двигательного анализатора: тактильная чувствительность (пороги чувствительности); развитие мелкой моторики (состояние мышечного тонуса, способы захвата предмета, сила удержания, точность мелких движений).

Выясняется культура осязательного восприятия: хаотичное, последовательное восприятие руки; моно- или биномануальное восприятие; наличие поисковых и прослеживающих движений руки; сформированность прослеживающих функций руки; координация глаз и руки.

Изучение способности распознавания предметов различных форм и поверхностей различными частями тела (в соответствии с возрастом).

Изучение готовности слухового анализатора к пространственно-различительной деятельности: состояние уха (заключение ЛОРа); состояние речевого слуха; соотношение звуковых сигналов с источником звука; локализация звука и его направлений; переключение звукового внимания; соотнесение звука с действием; узнавание и различение по голосам окружающих людей.

Изучение обонятельной чувствительности: различение основных запахов и их локализация, соотнесение запахов и их источников.

Уровень развития двигательной сферы: общее физическое состояние (по антропометрическим данным); походка; осанка; наличие навязчивых движений; общая моторика (точность основных движений, координация движений, ритмичность выполнения движений, функция равновесия).

Наличие пространственных представлений: знание частей собственного тела; пространственные направления, связанные с собственным телом; различение пространственных представлений от себя; определение взаимоотношений двух предметов (употребление предлогов с пространственным значением).

Наличие временных представлений: части суток; дни недели; времена года.

Изучение психических процессов: внимание; память; речь (произношение, выразительность, темп, голос, дыхание, предметная соотнесенность, связная речь, восприятие текста, артикуляционная моторика, обследование мимической моторики, жестовая выразительность речи).

Изучение предметного представления: узнавание, называние, различение деталей, выделение признаков, знание назначения, обобщение в понятие, группировка (одежда и обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, растения, цветы, деревья, животные (домашние, дикие), птицы, транспорт).

Анализ изобразительной деятельности в соответствии с возрастными возможностями: сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); навыки рисования (самостоятельно, по трафарету); владение навыками аппликации (приклеивание готовых форм самостоятельно, с помощью взрослого); навыки лепки; навыки конструирования.

Изучение личностных качеств: эмоционально-волевая сфера; контактность; уровень овладения неречевыми способами общения; познавательная активность; уровень самостоятельности в практической деятельности.

Приложение №2.

Примерная программа психокоррекционной помощи

Пояснительная записка

Цель программы:

- помочь детям с ограниченными возможностями здоровья справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками;
- помочь обычным детям (сверстникам-одноклассникам ребенка с ограниченными возможностями здоровья) сформировать позитивное отношение к своему особому товарищу и соответствующие навыки взаимодействия с ним в образовательной и досуговой деятельностях;
- помочь педагогу (классному руководителю) в организации позитивного взаимодействия между отельными членами детского коллектива и в гармонизации эмоционально- психологического микроклимата класса.

Объект психокоррекции: школьники, участвующие в интегрированном образовании.

Предмет психокоррекции – эмоциональная сфера детей (состояние психического дискомфорта, зависимость от окружающих, противоречивость личности, враждебность, тревожность).

Занятия проводятся в форме тренингов с обязательным участием педагога (классного руководителя) как одного из участников тренинга.

Занятие организуется с подгруппой детей, в состав которой кроме ребенка с ограниченными возможностями здоровья обязательно входят обычные дети, имеющие эмоциональные проблемы, и их одноклассники, обладающие определенным авторитетом в детском коллективе.

Наполняемость группы не более 12 человек.

Продолжительность занятия 1,5 часа (два стандартных урока с перерывом). Структурно занятие состоит из следующих частей:

- актуализация имеющегося опыта и житейских знаний (в этой части применяются различные психологические упражнения, стимульные аудио и видеоматериалы);
- формирование новых представлений (осуществляется с использованием психологических игр, творческих этюдов, элементов психодрамы);
- отработка личной стратегии поведения (при обсуждении и разыгрывании психокоррекционной сказки);
- осмысление полученного опыта, рефлексия («продолжи фразу» и другие).

Содержание программы психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья является примерным и может быть уточнено и дополнено с учетом социокультурных особенностей общеобразовательного учреждения и индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психокоррекционной помощи

Снятие состояния психического дискомфорта

- Снижение эмоционального напряжения у членов детского коллектива участников занятия и создание положительного эмоционального настроения и атмосферы «безопасности» в микрогруппе. Перенос положительного опыта из группы в реальную школьную обстановку.
- Обучение приемам ауторелаксации. Коррекция зависимости от окружающих.
- Формирование у школьников новых форм поведения, связанных с ответственностью в принятии решений. Обучение их самостоятельно принимать решения и создание условий почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе человеком.
- Совершенствование навыков выразительности движений в проявлении эмоций и высших чувств.
- Совершенствование навыков в саморасслаблении.
- Гармонизация противоречивости личности
- Снижение эмоционального напряжения у младших школьников и коррекция их поведения с помощью ролевых игр.
- Совершенствование умения узнавания эмоций по внешним сигналам. Совершенствование умений саморасслабления.
- Коррекция проявления враждебности во взаимоотношениях со сверстниками Коррекция враждебных форм поведения младших школьников с помощью ролевых игр.

- Совершенствование умения узнавания эмоций по внешним сигналам. Совершенствование умения саморасслабления.
- Коррекция тревожности
- Снижение эмоционального напряжения и уменьшения тревожности у школьников.
- Обучение умениям справляться (нейтрализовать) с негативными переживаниями.

Предметные результаты освоения содержания программы психокоррекционной помощи

После реализации программы психокоррекционной помощи учащийся:

- умеет представлять себя в выгодном свете;
- умеет аргументировано отстаивать свою правоту в конфликтных ситуациях с родителями, учителями, друзьями;
- обладает базовыми навыками позитивного общения (умение слушать, начинать, поддерживать и прекращать разговор);
- умеет критиковать, хвалить и принимать похвалу с учетом ситуации взаимодействия;
- умеет распознать и вербализовать такие состояния, как страх, высокая тревожность, беспомощность, агрессия, депрессия;
- понимает природу индивидуальных переживаний;
- принимает различия между людьми, уважает особенности их поведения;
- понимает необходимость избегания форм поведения, связанных с риском для здоровья и жизни, и обладает соответствующими приемами поведения.

Приложение №3.

Примерная программа предупреждения нарушений письменной речи

Пояснительная записка

Предлагаемая программа направлена на восполнение пробелов в школьном обучении и коррекции нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения письменной речи.

Цель программы: формирование функционального базиса навыков письма и чтения у детей, имеющих трудности в обучении.

Задачи программы:

- коррекция и совершенствование фонематического восприятия и представления;
- формирование навыка фонематического анализа и синтеза и упрочнение звукобуквенных связей;
- совершенствование зрительно-пространственного восприятия и координации в системе «глаз-рука»;
- развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания, совершенствование наглядно-образного мышления.

Теоретической основой предлагаемой программы является учение Л.С. Выготского о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного) при овладении письменной речью (установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым).

Содержательная часть

Программа опирается на теоретические психолого-педагогические и диагностические аспекты коррекционной педагогики разработанные Кумариной Г.Ф., Вайнер М.Э., Вьюнковой Ю.Н.

При составлении учебной программы использованы: практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А.Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И.Н. Садовникова, В.И. Городилова, Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко).

Программа включает в себя четыре блока:

диагностика;

формирование неречевых психических школьно-значимых функций;

развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой;

коррекция несовершенных навыков чтения и письма.

Развитие связной речи учащихся обеспечивается сквозным видом речевых заданий, включаемых практически на каждом занятии в форме игровых приемов (речевые разминки, пятиминутки речевой гимнастики): упражнения типа «Произнеси шепотом, но отчетливо..»,
«Задуем свечу», « Жук жужжит» и т.п.

Совершенствование четкой дикции осуществляется путем выполнения заданий напроговаривание отдельных слов, фраз, скороговорок, насыщенных свистящими и шипящими, а так же звуками (р, р*, л, л*). Для развития голосового аппарата детям предлагается произнести чистоговорки с различной громкостью, в различном темпе; изменяя тон голоса, передать личное отношение (радость, безразличие, огорчение) к тем или иным явлениям окружающего мира.

На занятиях необходимо обращать внимание на обогащение словаря детей, его закрепление, уточнение и активизацию.

Основные направления словарной работы:

уточнение понимания смысла известных детям слов (кувшин – ваза);

расширение запаса синонимов и антонимов;

активизация употребления в речи прилагательных и глаголов;

формирование практического умения правильно сочетать слова во фразах и по смыслу.

Задания, направленные на развитие речи, должны органически входить в основное содержание занятия.

Вводная фронтальная диагностика направлена на сбор информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функциях с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью ребенка во время уроков и выполнения им тестовых заданий. Результаты фиксируются в диагностических листах на основе трехуровневой шкалы оценивания (Г.Ф. Кумарина).

По результатам проведенной диагностики педагог проектирует индивидуальный маршрут коррекции письменной речи.

Итоговая мониторинговая диагностика проводится по специально разработанному контрольно-оценочному материалу, который так же ориентируется на трехуровневую шкалу.

Коррекционно-развивающий материал разработан из расчета двух академических часов в неделю на протяжении всего периода обучения грамоты, что составляет приблизительно 45 часов.

Время освоения содержания каждого раздела программы носит индивидуальную направленность. В связи с этим допускается выборочное и автономное использование разделов программы, варьирование количества часов на усвоение коррекционного материала.

Общие требования к организации занятий:

- направленность коррекционных занятий на восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к овладению учебного материала;
- деятельностный характер занятия;
- широкое применение разнообразных наглядных опор и игровых приемов;
- обязательным элементом каждого занятия является проведение не менее двух динамических коррекционных пауз (упражнения дыхательной гимнастики; профилактическая гимнастика для повышения остроты зрения; самомассаж пальцев и кистей рук; пальчиковая гимнастика; упражнения из адаптированной гимнастики мозга Деннисона).

Успешность коррекционной работы определяется по сравнительным анализам результатов диагностических работ (вводной и итоговой).

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является:

- повышение обучаемости;
- пробуждение интереса к процессу чтения и письма;
- снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Содержание программы коррекции письменной речи

Контрольно-мониторинговая диагностика (вводная и итоговая)

Выявление уровня развития школьно-значимых психофизиологических функций: фонематического слуха, произношения; мелких мышц руки; пространственной ориентации, координации движений, телесная ловкость; координации в системе «глаз-рука».

Формирование неречевых психических школьно-значимых функций

Коррекция и совершенствование зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления. Уточнение и обогащение представлений о пространственных признаках окружающих объектов. Анализ предметов и геометрических фигур разного размера, формы, цвета. Воспроизведение заданных фигур различными способами (построение из палочек или спичек, рисование в воздухе, моделирование из тесьмы, с помощью пальцев и т.п.).

Преобразование фигур. Дорисовывание незавершенных контуров.

Уточнение и развитие представлений о схеме тела и направлениях пространства по отношению к собственному телу. Ориентировка на собственном теле, дифференциация правых и левых его частей. Определение местоположения предметов относительно собственного тела.

Обозначение направления графически (схемой). Уточнение и формирование полноценных представлений о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении.

Коррекция координации в системе «глаз-рука»

Узнавание реальных, стилизованных контурных и силуэтных, точечных или пунктирных, зашумленных или наложенных предметов, геометрических фигур, букв, цифрового материала.

Угадывание предметов, букв или цифр на незаконченных рисунках. Различение правильно и зеркально изображенных буквенных и цифровых знаков. Преобразование фигур, букв или цифр. Воспроизведение, перерисовывание, конструирование предложенных объектов, последовательных рядов, узоров. Письмо цифр, букв и слов по шаблону.

Совершенствование сукцессивных способностей

Совершенствование сукцессивных функций (рядообразования, слухоречевой памяти на временные последовательности).

Выработка способностей к удержанию в памяти плана действий в заданной последовательности и его реализации.

Совершенствование слухоречевой памяти

Выделение и называние неречевых звуков. Различение на слух голоса по высоте, силе и тембру. Воспроизведение ритмического рисунка с помощью отхлопывания, отстукивания или зарисовывания.

Коррекция и совершенствование фонематического восприятия. формирование четких фонематических представлений.

Коррекция несовершенных навыков чтения и письма

Упрочнение звуко- буквенных связей. Формирование и развитие стабильного графического образа сходных печатных и рукописных букв изученных на учебных занятиях.

Предметные результаты освоения содержания программы предупреждения нарушений письменной речи

При реализации программы предупреждения нарушений письменной речи:

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;
- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учатся видеть, слышать, рассуждать);
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

Приложение №4

Примерная программа сурдопедагогической работы

Пояснительная записка

Создание специальных условий обучения для слабослышащих учащихся обязательно предполагает определенное своеобразие содержания образования, изменение темпов и сроков обучения, перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию трудовой подготовки, внеклассных и внешкольных занятий, а также индивидуальную лечебно-профилактическую работу.

Проведение коррекционной работы обогащает общее развитие ребенка, приближая его к развитию нормально слышащих детей, создает базу для коррекционной работы и становится основой для подготовки ребенка с нарушением слуха к социализации в общество.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи направлены на подготовку выпускника к самостоятельной деятельности, на формирование уверенности в себе и адаптацию в обществе.

Цель программы:

оказание помощи детям с нарушениями слуха в овладении необходимыми знаниями и навыками развития связной речи (коммуникативности).

Основной целью реабилитационных занятий является совершенствование навыков восприятия учащимися устной речи на слуховой, слухо-зрительной и зрительной основе и коррекция произносительной стороны речи.

Общеразвивающая и коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха направлена на:

- утверждение устной речи как основного средства общения детей с нарушением слуха;
- интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха в целях создания полисенсорной основы для формирования, развития и коррекции устной речи детей с нарушениями слуха;
- преодоление возможных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения, ценностно-личностных ориентировок;
- обеспечение всестороннего развития детей с нарушениями слуха, в том числе с комплексными нарушениями, при которых нарушение слуха сочетается с первичной задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями мозговых механизмов речи, снижением зрительного восприятия;
- успешную подготовку к социализации в общество.

Задачи:

1. Обучение глухих и слабослышащих учеников нормам речевого общения, принятым среди слышащих. Обучение полноценному использованию речевого общения как средства познания, речевого развития.
2. Обучение общению словесной речью, формирование навыков ведения диалогов.
3. Развитие общительности, преодоление страха общения со слышащими людьми.
4. Формирование наиболее адекватной самооценки, уверенности в своих возможностях.

Методы коррекционной работы:

- Словесные методы обучения
- Наглядные методы обучения
- Практические методы обучения
- Проблемно-поисковые методы обучения
- Методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения
- Создание ситуации успеха в учении
- Методы письменного контроля
- Игровой метод

Приѐмы коррекционной работы:

Показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка Форма проведения:
индивидуальное занятие