

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени М.И. Кершенгольца»
городского округа «город Якутск»

«Утверждаю»
Директор МОБУ СОШ №9
Черных Н.П.
«20» _____ 2020 г.



**СБОРНИК ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебный год 2020-2021**

**Педагог дополнительного образования:
Макарова Ульяна Петровна**

Содержание

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волонтерское движение «Равный равному» стр. 3
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на
базе 4 классов «Вежливые науки» стр. 6
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на
базе 5 классов «Активити тайм» стр. 10
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на
базе 6-8 классов «Здоровая жизнь» стр. 15
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на
базе 9-11 классов «Мир профессий» стр. 19

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение «Равный равному»

1. Пояснительная записка

Актуальность программы. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, переизбытка рекламы и подмены ценностей, подростки делают ежедневный выбор – противостоять ли соблазнам жизни, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений, гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

2. Цели и задачи

Цель: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения, учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Задачи:

1. Образовательные:

знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России;

- пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.);
- создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде;
- овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.

2. Развивающие:

- формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- развитие чувства эмпатии, открытости, коммуникабельности;
- обучение конструктивному общению, по средствам совместной значимой деятельности.

3. Воспитательные:

- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
- содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков;
- оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- снизить количество учащихся, состоящих на учете.

3. Ожидаемые результаты

Обучающие будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтерского движения
- основные формы работы волонтеров

Обучающие будут уметь:

- организовать и проводить различные мероприятия;
- проводить акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
- принимать общечеловеческие ценности.

4. Методы и формы организации

Основной формой организации являются фронтальная, групповая, индивидуальная работы. Формы проведения занятий: круглый стол, семинар, выступления, игры и др.

Календарно-тематический план

№	Название	Количество часов	Дата
	Вводное занятие. Волонтерская деятельность - один из видов социального служения		
	История возникновения волонтерства в России		
	Направления волонтерской деятельности в России		
	История возникновения волонтерства в странах мира		
	История возникновения волонтерства в РС(Я)		
	Основные виды и направления волонтерской деятельности		
	Викторина «Что я знаю об истории волонтерства?»		
	Организация деятельности добровольческого объединения		
	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности		
	Лидерство в волонтерском объединении		
	Психологическая подготовка волонтера		
	Информационные технологии		
	Социальная реклама		
	Социальный плакат		
	Технология организации волонтерской деятельности		

	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде		
	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности		
	Общероссийские волонтерские организации		
	Волонтеры по пропаганде ЗОЖ		
	Основы здорового образа жизни		
	Движение это жизнь		
	Я – то, что я ем		
	История одного обмана		
	Секреты манипуляции – табак		
	Секреты манипуляции – алкоголь		
	Секреты манипуляции – наркотики		
	Секреты манипуляции – фильмы, кино и сериалы		
	Путь героя. Игровая зависимость		
	Четыре ключа к твоим победам		
	Викторина «Правила ЗОЖ»		
	Волонтер – это супер человек		
	Что значит для меня волонтерство		
	Итоговое занятие		

Использованная литература:

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
4. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. Киев: Сфера, 2002.
5. Заверико Н.В. Телефон доверия / Пособие для волонтеров. - Запорожье, 1999. 7. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001.
6. Интернет-ресурс: <https://dobro.ru>, <https://общее-дело.рф>

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на базе 4 классов «Вежливые науки»

1. Пояснительная записка

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на сегодняшний день, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества. Современное общество требует образованных, нравственных и культурных людей.

Современному подростку необходимо не только общение, но и умение общаться. Часто он попадает в такие ситуации, когда от такого умения зависит и самооценка, и отношение ровесников, и доверие взрослых собеседников. Данная программа призвана помочь подростку ориентироваться в современном мире, умело строя отношения со знакомыми и с незнакомыми людьми, поможет расширить знания по этикету. Знание правил этикета позволит детям уверенно чувствовать себя в разных ситуациях

Мы живем среди людей, и от нашего поведения во многом зависит и наш успех и отношения окружающих к нам. По тому, как человек ведет себя за столом, что какими приборами ест, когда из каких бокалов пьет, всегда можно определить степень его воспитанности.

В общении большую роль играет речевой этикет, а именно этикетные формулы, применяемые в различных речевых ситуациях. Усвоив основные из них и с помощью решения проблемных вопросов и ситуаций, ролевых игр и т.п., применив их на практике, подросток сможет чувствовать себя более уверенно в общении со сверстниками и взрослыми людьми.

Всего в курсе 34 часа. 1 час в неделю для каждого класса: 4а и 4б.

2. Цели и задачи

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

Задачи:

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

3. Ожидаемые результаты

В результате прохождения программы «Вежливые науки» предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

4. Методы и формы организации

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Ролевые игры;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Тренинги общения;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся в виде игры. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр.

Календарно-тематический план

№	Название	Количество часов	Дата
	Вводное занятие.		
	Я и мои роли в обществе.		
	Зачем быть вежливым?		
	Азбука этики. Основные понятия этики.		
	Этика и вежливость		
	Учимся общаться		
	Умения вести беседу		
	Отношение к сверстникам		
	Отношение к старшим		

	Внешняя и внутренняя воспитанность человека.		
	Я и окружающие		
	Нормы поведения в общественном месте. На улице, в магазине.		
	В транспорте.		
	В медицинских учреждениях, офисах.		
	В культурных и развлекательных центрах (кинотеатры, музеи и др.)		
	Ваше поведение — ваша визитная карточка. Просмотр видеороликов.		
	Ваше поведение — ваша визитная карточка. Ситуационно-ролевая игра.		
	Правила поведения во время отдыха. Путешествия.		
	Этикет в спорте.		
	Этикет на природе.		
	Как мы отдыхаем?		
	Гостевой этикет		
	Официальный прием		
	Домашний прием		
	Неожиданный гость. Ситуационно-ролевая игра.		
	Этикет за столом. В гостях и дома.		
	Добрые поступки		
	Ты живешь среди людей		
	Раздели печаль и радость другого		
	Умей быть благодарным		
	Я и природа		
	Завтрашний характер в сегодняшнем поступке		
	Правила вежливого человека. Творческая работа		
	Итоговое занятие		

Использованная литература:

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
6. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
7. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
8. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
9. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
10. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
11. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
12. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
13. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
14. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на базе 5 классов «Активити тайм»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Активити тайм» разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Организация), добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Организация строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом. Программа направлена развитие личности в разных направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное. В соответствии учебным планом на 2020-21 гг. рабочая программа «Активити тайм» рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю) для 5а и 5б классов.

2. Цели и задачи

Цель программы:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу систему ценностей.

Основные задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников РДШ;
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности и первичного отделения РДШ в отрядах;
- формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

3. Ожидаемые результаты

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявление активности, готовность к выдвижению идей, предложений;

- проявление силы воли, упорства в достижении цели;
- владение навыками работы в группе;
- понимание ценности здоровья;
- умение принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми;
- умение ориентироваться в нестандартных ситуациях.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цель работы;
- умение использовать различные ресурсы для достижения цели;
- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать в период выполнения работы и по её окончании;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- умение планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение самостоятельно строить творческую деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение делать выводы в результате совместной работы обучающегося в группе и педагога;
- умение работать в паре или микрогруппе;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

Предметные:

В конце обучения программы обучающийся должен знать:

- методику работы над коллективным творческим делом; понятие «информация» и виды информации;
- основные этапы создания проекта; основные качества лидера;
- основы детского самоуправления; правила составления медиаплана;
- методику организации и проведения мероприятий: технологию проведения игр;
- основы журналистского мастерства;
- типы волонтерства.

В конце обучения программы обучающийся должен уметь:

- разбираться в направлениях деятельности детских общественных организаций;
- владеть навыками публичного выступления;
- составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении;
- работать в команде;
- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия; руководить процессом работы над проектом.

4. Методы и формы организации

Основной формой организации являются фронтальная, групповая, индивидуальная работы. Формы проведения занятий: лекции, семинары, игровые формы, викторины и др.

Календарный тематический план

№	Название	Количество часов	Дата
	Введение		
	История возникновения Российского движения школьников		
	Направления работы Российского движения школьников		
	Личностное развитие		
	Социальное творчество. Система наставничества. Волонтерские проекты по малообеспеченным и детям.		
	Социальное творчество. Организация выездов. Проведение тематических недель. Проведение игр нон-стоп и игр-квестов.		
	Научное творчество. Организация конкурса исследовательских работ и творческих проектов школьников. Организация детских олимпиад. Выставки (фестивали) творческих работ и проектов школьников.		
	Научное творчество. Организация школьных конференций, предметных недель, интеллектуальных игр, деятельности школ		
	Техническое творчество. Конкурсы, фестивали проектов, связанных с конструированием, моделированием. Организация проектов, связанных с техническим творчеством.		
	Художественное творчество. Организация праздников, событий, творческих конкурсов, фестивалей, творческих лабораторий.		
	Художественное творчество. День Художественного творчества, мастер-классы, творческих игр и театральных постановок, СТЭМ и пр.		
	Гражданская активность		
	Ассоциация волонтерских движений		
	Волонтеры Победы		
	Волонтеры-медики		
	Спортивные волонтеры		

	Волонтеры ЗОЖ		
	Военно-патриотическое направление		
	Военно-патриотические клубы		
	Военно-патриотические игры		
	Государственные символы России и силовые структуры		
	Уголки воинской славы		
	Герои Великой Отечественной войны РС(Я)		
	Герои в нашей семье		
	Братские могилы		
	Мероприятия РДШ		
	Урок мужества		
	Герой ВОВ в РС(Я)		
	Дети-герои		
	Ветераны нашей школы		
	Вклад Якутии в ВОВ		
	Информационно-медийное направление		
	Школьное телевидение		
	Школьное радио		
	Социальные сети в развитии РДШ		
	Структура информационно-медийного направления		
	«Я журналист»		
	«Я журналист		
	Своя игра «Активити тайм»		
	Итоговое занятие		

Использованная литература:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
3. Указ президента РФ «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 г. № 536
4. Официальный сайт РДШ <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>
5. Морозюк С.Н., Левановой Е.А., Коршуновым А.В. Методические рекомендации адресованы старшему вожатому, организующему работу в условиях общеобразовательного учреждения по направлению деятельности российского движения школьников «Личностное развитие» («Популяризация здорового образа жизни среди школьников»).
6. Арсеньевой Т.Н., Загладиной Х.Т., Коршуновым А.В., Менниковым В.Е. Проект методических рекомендаций по направлению деятельности «Гражданская активность». М: Общероссийская общественногосударственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, 2016

на базе 6-8 классов «Здоровая жизнь»

1. Пояснительная записка

Быть здоровым – это естественное стремление каждого человека.

На протяжении веков представление о том, что значит быть здоровым, почти не изменилось. Здоровье, как естественное состояние человека, расценивалось и на Западе, и на Востоке одинаково. Врачи и философы древности совершенно справедливо полагали, что человек – неотъемлемая часть окружающего мира – большой вселенной. И сам он – маленькая вселенная, микрокосмос – должен жить в постоянной связи и гармонии с окружающим миром. Это и считалось здоровьем. А от чего зависит наше здоровье? Лишь на 8–10 % от медицины, на 20 % от наследственности, на 20 % от внешней среды, а на 50 % определяется образом жизни человека. Всем нам хочется видеть детей здоровыми, жизнерадостными, счастливыми. Как сделать, чтобы ребёнок жил в ладу с самим собой, с окружающим миром? Секрет этой гармонии прост: здоровый образ жизни. Он включает в себя и поддержание физического здоровья, и отсутствие вредных привычек, и стремление оказать помощь тем, кто в ней нуждается. Здоровый образ жизни не занимает пока первое место среди всех потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но в современных условиях проблема сохранения здоровья подрастающего поколения чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей, увеличением числа имеющих хронические заболевания, неврозы. Причины такого состояния – нарушение экологии, гиподинамия, состояние социальной среды, незнание своего организма. Поэтому актуальным стало разработка программы кружка «Азбука Здоровья», которая продиктована необходимостью решения проблемы снижения показателей здоровья, как взрослого, так и детского населения нашей страны. Если мы научим с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, то можно надеется, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Здоровый образ жизни должен стать потребностью каждого современного человека. В системе жизненных ценностей на первом месте должны стоять здоровье и необходимость его сохранения и укрепления. Программа рассчитана на учащихся 12-16 лет, 144 часа/ 4 часа в неделю/ Программа включает вопросы не только физического, но и духовного здоровья. Мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего детства он учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и миром, будет действительно здоров. Эта программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья. Она ориентирована не только на усвоение ребенком знаний и представлений. Важнее – конечный результат, когда образ жизни становится в его мотивационной сфере нормой гигиенического поведения, реализацией усвоенных ребенком знаний и представлений в его реальном поведении. Это способствует формированию привычки быть здоровым душой и телом, стремлению укрепить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами человеческого бытия.

Курс состоит из 35 часов. На каждый класс (6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а и 8б) выделен 1 час в неделю.

2. Цели и задачи

Цель:

- Организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности
- Воспитание у детей созидательного отношения к своему здоровью.

Основные задачи программы:

Образовательные задачи:

- Формирование целостной картины мира и осознание своего места в нем.
- Формирование научного понимания сущности здорового образа жизни.
- Формирование экологического мировоззрения.
- Формирование знаний, умений, навыков, позволяющих использовать здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи:

- Способствовать формированию ответственного поведения к своему здоровью.
- Формирование установки на здоровый образ жизни.
- Усилить связь между знаниями о своем здоровье, отношении к нему и поведением.
- Воспитание личности, умеющей жить в разных условиях и передавать свой опыт другим.
- Воспитание общечеловеческих качеств – сочувствие, ответственность, доброта, любовь к природе.
- Эстетическое воспитание через творческие задания.

Развивающие задачи:

- Развитие у детей потребности в создании здоровой окружающей среды в школе и семье.
- Развитие личностного мышления на основании полученных знаний и применение их в конкретных условиях.
- Совершенствовать логику мышления.

3. Ожидаемые результаты

Должны знать и уметь:

- Подбирать материал, учитывая актуальность.
- Название, назначение, правила использования различного рода материала.
- Уметь красиво, выразительно эстетически грамотно оформить свою работу.
- Правила общения.
- Правила личной гигиены.

4. Методы и формы организации

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно - иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой и интернетом, демонстрация, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно –поисковый метод.

Календарно-тематический план

№	Название	Количество часов	Дата
	Здоровье – богатство на все времена		
	Вводное занятие.		
	Составляющие ЗОЖ	1	
	Правила личной гигиены	1	
	Движение-жизнь		
	Спорт – это жизнь	1	

	Физическая активность и здоровье	1	
	Физкультминутки, зарядка, тренировка. Их роль в жизни человека.	1	
	Компьютер – враг или друг?		
	Телевидение, видео, компьютерные игры	1	
	Как избежать зависимость от компьютерных игр?	1	
	Сколько времени можно проводить у компьютера?	1	
	Береги зрение с молодости	1	
	Питание и здоровье		
	Питание необходимое условие для жизни человека	1	
	Здоровая пища для всех семьи	1	
	Поговорим о «вредной пище». Вред газированных напитков и фаст-фуда	1	
	Секреты здорового питания. Рацион питания	1	
	«Витамины – помощники здоровья»	1	
	«О чем расскажет упаковка»	1	
	Питательные вещества, чужеродные примеси пищи	1	
	Рациональное питание и культура здоровья	1	
	Алкоголь – враг человеческого организма		
	Нравственный аспект здоровья	1	
	Миф или реальность, факторы риска	1	
	С чего начинается пьянство?	1	
	Влияние алкоголя на организм	1	
	Табакокурение – вредная привычка		
	История распространения табакокурения	1	
	Курить – здоровью вредить	1	
	Состав табачного дыма	1	
	Анатомо-физиологические последствия курения	1	

	Побочные явления курения	1	
	Портрет курильщика	1	
	Курение табака, как фактор риска возникновения ряда тяжелых заболеваний	1	
	Наркомания – знак беды		
	Наркотические вещества	1	
	Влияние наркотиков на здоровье человека	1	
	Влияние наркотических веществ на организм человека и последствия их применения	1	
	Признаки злоупотребления наркотиками	1	
	Наркотики и закон	1	
	Итоговое занятие	1	

Использованная литература:

1. . В.И. Малов «Детская энциклопедия «Я познаю мир. Спорт»» ООО Фирма «Издательство АСТ» 1999год
2. Иллюстрированная Мировая История «Греки» Москва «Росмен» 1994год
3. Школьная энциклопедия «Древний мир» Смоленск «Русич» 2003год
4. «Здоровье народа - богатство страны» Москва «Советская Россия» 1989год
5. Г.П. Малахов «Основы здоровья» Ростов «Феникс» 2003год
6. Т.В. Козлова, Т.А. Рябухина «Физкультура для всей семьи» Москва «Физкультура и спорт» 1988год
7. А.Д. Степанов, Д.А. Изуткин «Критерии здорового образа жизни и предпосылки его формирования» « Советское здравоохранение. 1981год
8. С.В. Понедельник «Формирование здорового образа жизни семьи в системе школьного образования» Ростов-на -Дону, 1994год

на базе 9-11 классов «Мир профессий»

1. Пояснительная записка

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Концепция модернизации российского образования предусматривает профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы, целью которого является самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование – это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы.

Существует много программ по предпрофильной и профильной подготовке учащихся 9 – 11 классов, но всё же подросток не успевает сделать осознанный выбор. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Курс состоит из 35 часов. На каждый класс (9а, 9б, 10, 11а и 11б) выделен 1 час в неделю.

2. Цели и задачи

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

3. Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Воспитательные результаты

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием обучающихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

- когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

- мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

- деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

4. Методы и формы организации

Основной формой организации являются фронтальная, групповая, индивидуальная работы. Формы проведения занятий: беседы, лекции, игры, дискуссии и др

Календарно-тематический план

№	Название	Количество часов	Дата
	Вводное занятие.		
	Что я знаю о своих возможностях?		
	Особенности мышления		
	Память и внимание		
	Склонности и интересы в выборе профессий		
	Типы нервной системы. Темперамент. Характер. Самооценка		
	Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции		
	Общение. Деловое общение. Конфликт. Способы разрешения конфликтов		
	Психологические типы профессий.		
	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы		
	Типы профессий. Матрица выбора профессий.		
	Характеристика профессий типа «человек - человек»		
	Характеристика профессий типа «человек - техника»		
	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система»		
	Характеристика профессий типа «человек - природа»		
	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»		
	Человек в новых социально-экономических условиях		
	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии		
	Определение типа будущей профессии		

	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)		
	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).		
	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)		
	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»		
	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессий. Трудом славен человек		
	Необычные профессии		
	«Все профессии нужны, все профессии важны»		
	Игра «Моя будущая профессия»		
	Профессии будущего		
	Здоровье и выбор профессии		
	Куда пойти учиться?		
	Информация об учебных учреждениях		
	Современный рынок труда и его требования		
	Личный профессиональный план		
	Психологическая игра		
	Итоговое занятие		

Использованная литература:

1. Дереклеева, Н. И. Модульный курс учебной и коммуникатив-ной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. / Н. И. Дереклеева. - М.: ВАКО, 2004 (Педагогика. Психология. Управление.)
2. Климов. Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях. / Е. А. Климов. - М.: МГУ, 1995.
3. Пряжников, И. С. Профессиональное и личностное самоопределение. / И. С. Пряжников. - М.; Воронеж: МОДЭК, 1996.
4. Пряжников, Н. С. ПрофорIENTATION в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 кл.). / Н. С. Пряжников. - М.: Вако, 2005.
5. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / под ред. Г. С. Никифорова. - СПб.: СПбГУ, 1991.
6. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / под ред. Е. Ананьевой, В. Белоусовой. - М.: Аванта, 2003.