

Михаил Николаев: Проект «Музыка для всех» должен стать проектом столетия Якутии

Такое мнение высказал член комитета Государственной Думы РФ по региональной политике и проблемам Севера и Дальнего Востока Михаил Николаев по итогам рабочего заседания по проекту «Музыка для всех», прошедшего 28 января с участием министра культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия) Андрея Борисова, заместителя министра образования республики Евдокии Никифоровой и исполнительного директора проекта Ольги Харайбатовой

Сегодня в номере:

Cmp. 2

- 1. Колонка редактора.
- 2. Обращение первого Президента Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаева к главам муниципальных образований, директорам школ и общественности наслегов

Cmp. 3

"Сохранение и укрепление здоровья младших школьников"

Классный руководитель 2Б класса Васильева Василиса Семеновна

Cmp. 4

Из справки заведующего Отделения Восстановительного Лечения и Реабилитации №1 Тимофеева Артема Леонидовича.

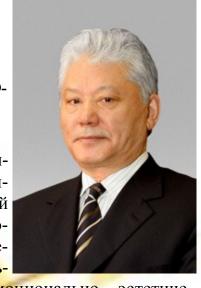
Колонка редактора.

Уважаемый читатель, сегодня мы в очередной раз хотим напомнить тебе, что в наш<mark>ей </mark>школе вот уже третий месяц выходит газета, рассказывающая о школьной жизни. За всё время существования она делалась руками и умами педагогов и учащихся. Газета меня<mark>-</mark> ла свой формат и шрифт, неизменным оставалось <mark>одно —</mark> желание сделать га<mark>зету инте-</mark> ресн<mark>ой </mark>и популярно<mark>й у читате-</mark> лей, то есть у всего <mark>коллектива</mark> нашей школы и, конечно же, у родителей.

А если у тебя появится желание к сотрудничеству, мы предоставляем каждому желающему возможность раскрыть свои творческие способности.

Редактор Дмит<mark>рий</mark> Монастырев ОБРАЩЕНИЕ ПЕРВОГО ПРЕЗИ-ДЕНТА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУ<mark>Т</mark>ИЯ) М.Е.НИКОЛАЕВА К ГЛА-ВАМ АДМИНИСТРАЦИЙ МУНИЦИ-ПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ, ДИРЕКТО-РАМ ШКОЛ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ НАСЛЕГОВ

Громадные изменения в мире, вызванные глобализацией и информационно - технологической революцией влекут изменения и в системе образования. Новое педагогическое движение в мире направлено на максималь-



ное творческое, интеллектуальное, эмоционально - эстетическое, социальное развитие детей и молодежи. И здесь наука признает выдающееся значение музыки в раннем развитии способностей человека. Сегодня технологически развитые страны, такие как Финляндия, США, Южная Корея, КНР внедряют в общеобразовательные программы уроки музыки и результаты великолепны.

1 октября 2013 года в Международный день музыки в республике стартовал в будущее проект "Музыка для всех". Это большой межведомственный, общественный проект, представляющий широкое внедрение музыкального образования в школы и детские сады республики. Он объединяет творческие силы и усиливает влияние государства и общества на образовательный процесс подрастающего поколения.

Проделана большая подготовительная работа. В августе Международным конгрессом, проходившим в Якутске, одобрена Концепция проекта, создана Межведомственная дирекция, утверждены планы работ до 2022 года двух министерств:

Министерства культуры и духовного развития и Министерства образования республики. Создан Попечительский совет, почетным председателем которого стал профессор, ректор Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского А.С. Соколов.

Возможности музыки безграничны. Она может применяться и как образовательная технология, нацеленная на развитие восприятия ребенка, стимулирование головного мозга и его способностей. Мы хотим, чтобы ребенок не только воспринимал посредством музыки прекрасное, но и легче воспринимал в школе и физику, и химию, и информатику.

Научные исследования показывают, что, занимаясь музыкой, человек развивает свои математические способности. Музыка развивает память и логику ребенка. Доказана связь музыки и речи, музыкальный ребенок раньше и лучше начинает читать, лучше изучает иностранные языки.

Великий мыслитель Конфуций говорил: "В гармонии с музыкой" имея в виду, что музыка благотворно влияет на характер человека, способствуя его правильному формированию. Музыка вечна! Она открыта человеку! Трудно будет переоценить вклад каждого из нас, кто работал над проектом с момента его рождения, в решающих стадиях его становления и кто будет воплощать его идеи в будущем. Разве не прекрасна конечная цель проекта - выпускник школы вместе с аттестатом будет получать свидетельство о владении одним из академических музы-

кальных инструментов. Надо верить, и преодолеть все препятствия!

Сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

Проблема оздоровления детей из чисто медицинской переросла в большую социальную проблему и стала одним из направлений государственной политики. В связи с этим активно разрабатываются здоровье сохраняющие технологии в рамках новых стандартов, способствующие при внедрении в педагогический процесс сохранению того уровня здоровья, с которым ребенок пришел в школу.

Маленький человек, приходящий в школу, в большинстве своем теряет здоровье за годы обучения. А нужно-то ни так много, чтобы этого не было, - неравнодушие со стороны взрослых, окружающих его: родителей, педагогов, администрации.

Если за 3 – 4 года начальной школы мы не сумели помочь ребенку, то нарушение соматического здоровья у учащихся начальных классов в дальнейшем приводят к отклонениям в психическом здоровье (нарушение формирования межличностных отношений, особенности поведенческих реакций в виде агрессивности, конфликтно-

сти в средней школе, а в старшем звене именно это группа детей дает отклонения в социальном здоровье).

Реальный путь сохранения детского здоровья — это формирование баланса между образовательной средой в школе и физиологическими процессами детского организма.

С 2012 года наша школа №9 им. М.И. Кершенгольца является Республиканской сетевой экспериментальной площадкой по теме «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений по профилактике аддиктивного поведения среди несовершеннолетних». В свою очередь, став участником этого проекта, в сентябре 2012 года разработала и запустила в свой класс проект «Я маленький хозяин Земли», которая подчеркивает, что одной из задач модернизации в области образования является здоровье школьников: «Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны в том числе и мы, педагоги. При установлении требований к условиям реализации образовательных программ больше внимание уделяется качественной организации сбалансированного горячего питания, медициского обслуживания и спортивных занятий школьников. Своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни в значительной степени влияют на улучшение здоровья школьников.

Вопрос заботы о здоровье учащихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни.»

Самое главное, чтобы при реализации проекта сложился коллектив единомышленников, команда, в которой каждый человек был бы неравнодушным.

На основе, проведенной за это время различного характера работы, сделаны выводы.

Проект создает оптимальные условия для социальной адаптации младших школьников.

Одной из ключевых идей является идея мира в общении. В связи с этим в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям. Воспитывается у детей уважительное отношение к себе и к окружающим, терпимость к мнению собеседника, умение пойти на компромисс в нужной ситуации. Когда дети счастливы и находятся в мире с самими собой, они переносят эти чувства на взаимоотношение с окружающими, у детей формируется адекватная самооценка.

Вся работа, проводимая в рамках проекта, должна проводиться комплексно, целенаправленно и систематично.

Для успешного протекания процесса формирования личности ребенка необходимо включать его в различные виды деятельности, не только познавательные, но и трудовые, художественно-творческие, физкультурно-оздоровительные.

Проект «Я маленький хозяин Земли» дает возможность не только организовать процесс обучения ребенка и сохранения его психологического здоровья, но и при условии соблюдения всех принципов проекта, ее комплексности позволяет сохранить и укрепить здоровье детей младшего школьного возраста, используя доступные для всех методы, что подтверждается отзывами родителей и медицинским мониторингом.



Из справки заведующего Отделения Восстановительного Лечения и Реабилитации №1 Тимофеева Артема Леонидовича.

В период с 22.02.14 по 05.02.14 года в ОВЛиР №1 ГБУ РС(Я) «Детская городская больница» состоялся целевой заезд 28 детей из МОБУ СОШ №9 им. М.И. Кершенгольца в возрасте 8 лет.

В структуре госпитализированной заболеваемости дети поступали с различными основными диагнозами. На первом месте заболевания органов

дыхания – 12 детей, на втором заболевания нервной системы – 10, на

третьем заболевания эндокринной системы – 3.

Вместе с сопутствующими заболеваниями на первом месте заболевания опорно-двигательного аппарата (преимущественно нарушения осанки и плоскостопие) – 22 ребенка, затем органов дыхания – 16 и нервной системы – 12.

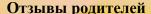
За время нахождения в ОВЛиР №1 дети получили медикаментозное и немедикаментозное лечение, проводились консультации психолога, невролога, отоларинголога, офтальмолога, врача ЛФК и стома-

толога. Среди методов немеди-каментозное лечение использо-

вались: Электролечение, Светолечение, Галотерапия, Ультрозвуковая терапия, Магнитотерапия, Ингаляционная терапия, Энтеральная оксигенотерапия, Грязевая аппликация, Минеральные воды, Медецинский массаж. Проводились занятия лечебной физкультурой по программам в соответствии с заболеванием. Кроме лечебно-диагностических мероприятий проведена лекция по теме «Здоровое питание». Трудотерапевтом проводились занятия по рисованию, лепке, аппликациям. Во

время нахождения в ОВЛиР №1 дети обучались по общеобразовательной программе педа-

гогом начальных классов, классным руководителем Васильевой Василисой Семеновной.



Мы, родители ученицы Седушковой Софии выражаем огромную искреннюю благодарность Нине Петровне лично, за то, что поддержали инициативу нашего преподавателя, пошли нам на встречу и дали разрешение на проведение учебного процесса не в стенах школы, что не остались равнодушными к нашим детям.



Наша дочь Кристина в 2012г. пошла в первый класс в школу №9 к Василисе Семеновне Васильевой. Она очень доброжелательна и искренне относится к нашим детям. К каждому ребенку нашла индивидуальный подход. Очень доходчиво объясняет, если у ребенка трудности, занимается дополнительно. Кристина очень любит и уважает Василису Семеновну. Также прививает к нашим детям любовь к чтению, спорту, организовывает выезд классом в Детскую юношескую библио-

теку, бассейн «Самородок». И не забыла о здоровье наших детей. В самые морозные дни, наши дети поступили в реабилитационный центр. Детям очень понравилось. За две не-

дели они стали дружнее и сплоченнее.

Мы очень благодарны, нашей, Василисе Семеновне, за внимательность и заботу к нашим детям. Мы очень рады, что попали именно к Василисе Семеновне, она пример не только детям, но и родителям.





Семья Кулаковских.